

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ДЗ "ДНІПРОПЕТРОВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ МІНІСТЕРСТВА
ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ"

Кафедра мовної підготовки



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

матеріали міжвузівської науково-практичної конференції

Дніпро
2018

Редакційна колегія:

д. філол. н., проф. **Т.В. Філат** (відп. ред.)

к. філол. н., викл. **М.С. Киричок**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Слюсар**

к. філол. н., ст. викл. **К.Ю. Перинець**

к. філол. н., ст. викл. **Н.О. Москаленко**

к. філол. н., ст. викл. **Н.В. Кузнецова**

к. філол. н., викл. **І.С. Лощінова**

викладач **К.О. Саржинська**

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. – Дніпро, 2018. – 180 с.

Збірник містить матеріали міжвузівської науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання російської, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для спеціалістів-філологів, викладачів вищих навчальних закладів, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

комунікативної мети. Цей вид читання передбачає наявність у студентів сформованих умінь, необхідних для орієнтування в логіко-смісловій структурі тексту, знаходження та вибір нової чи заданої інформації, об'єднання в логічне ціле здобутої інформації з кількох джерел згідно з конкретною проблемою.

Робота з текстом може завершуватись підготовкою повідомлення чи реферату.

Точність розуміння тексту у цьому виді читання визначається правильністю відповіді студентів на запитання вчителя про те, чи цікавить студента така інформація, яка частина тексту виявилась найбільш інформативною, чи є в тексті нові для студента факти.

Контроль розуміння прочитаного проводиться за допомогою завдань такого типу:

- відповісти на запитання вчителя щодо основної інформації тексту;
- відповісти на запитання, що стосуються важливих деталей;
- сказати, чи співвідноситься представлена вчителем інформація з тією, що почерпнута студентами з тексту.

Розглянуті режими читання з різними комунікативними цілями здійснюється в умовах уже сформованих умінь читання.

Щуровская О.Н.

ГУ "Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины"

МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

При изучении любого предмета поиск мотива всегда является приоритетной задачей. Преподаватели часто задают себе вопрос, как привлечь студентов к изучению языка, ведь мотивация является первоначальным механизмом всякой деятельности. Мотивация – это система, поощрений,

стимулов, которые оказывают влияние на закрепление и усвоение материала. Главной целью для преподавателя должно быть понимание того, что побуждает студента к изучению предмета, какие цели он ставит перед собой. Преподаватель должен определить уровень учебной деятельности студента, чтобы понять причину его мотивации. В методике обучения существуют два вида мотивации: внутренняя и внешняя. Внутренняя мотивация – это личная заинтересованность студента в изучении украинского языка как иностранного. Интерес к стране, в которой он находится, часто является огромным стимулом для успешного учебного процесса. Внешняя мотивация – это объективные предпосылки, которые заставляют понять всю необходимость изучения языка, необходимость использования языка в жизни или бизнесе. Очень хорошо, когда совпадают эти два вида мотивации: внутренняя и внешняя. Это ведёт к успешному овладению языком. Чтобы пробудить интерес у студента к изучению языка, необходимо создать мотив, а затем открыть ему возможность нахождения цели. Таким образом, "мотивация появляется в том случае, если заинтересованность и интерес подтолкнули к конкретной деятельности, стали ее мотивами" [2]. Как показывает практика, наибольшая мотивация у студентов, которые планируют жить и работать в Украине: для них знание языка является одним из важных условий карьерного роста. Сложность обучения украинскому языку, по мнению студентов, заключается в грамматике украинского языка, поэтому очень трудно сохранить интерес к занятиям. Как говорил в своих выступлениях Н.И. Жинкин, "трудность обучения иностранному языку как раз и заключается в том, что нужно заставить ученика говорить на интересную ему тему нужными нам словами" [3]. Поэтому, чтобы сохранить интерес к изучению языка, необходимо побольше проводить на занятиях игр на закрепление грамматического материала, проводить беседы на интересные студенту темы, инициировать участие студентов в различных олимпиадах и мероприятиях. Подобные мотивационные моменты помогают сохранить интерес к изучению языка и сделать занятия интересными, ведь

хорошее владение языком – это очень длительный и трудный процесс, где преподаватель ставит коммуникативную задачу, а студент ее выполняет.

Литература

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. – М., 1991.
2. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М., 2012. – С. 109.
3. Бердичевский А.Л. Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе // Русский язык за рубежом. 2002. №2. – С. 60–65.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000. – С. 168.